

فعالية تطبيق وسيلة التعليم صقراطيف (Socratic) في تعليم مهارة القراءة لدى

طلاب الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سيك

بحث علمي

الباحثة :

روضة الحكمة مفلي

٩٢٢١٧٠٣١ د



شعبة تعليم اللغة العربية بقسم تعليم اللغة كلية التربية والتعليم

جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية

سورابايا

٢٠٢١

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Raudotul Hikmah Mufli
NIM : D92217031
Alamat : RT.003/RW.003, Kp. Pkl Makmur, Dayun, Siak-Riau
Fakultas / Prodi : Tarbiyah dan Keguruan / Pendidikan Bahasa Arab
No. HP : 085271072172
Judul Skripsi :

فعالية تطبيق وسيلة التعليم صقراطيف (Socratic) في تعليم مهارة القراءة لدى طلاب
الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 1 سيك

Dengan ini menyatakan dengan sebenarnya bahwa penulisan skripsi ini berdasarkan hasil penelitian, pemikiran, dan pemahaman asli dari penulis sendiri dan bukan merupakan pengambilan pemikiran orang lain yang penulis akui sebagai hasil tulisan atau pemikiran penulis sendiri. Kecuali pada rujukan yang disebutkan sumbernya. Segala materi yang diambil dari karya orang lain hanya digunakan sebagai acuan tata cara dan etika penulisan yang ditetapkan jurusan.

Surabaya, 13 Maret 2021

Pembuat Pernyataan,

Radotul Hikmah Mufli
D92217031

توصية المشرف

صاحب الفضيلة

عميد كلية التربية والتعليم بجامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا
السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بعد الاطلاع وملاحظة ما يلزم تصحيحه في هذه الرسالة بموضوع "فعالية تطبيق
وسيلة التعليم صقراطيف (Socratic) في تعليم مهارة القراءة لدى طلاب الفصل
الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سيك" التي قدمتها الطالبة:

الاسم : روضة الحكمة مفلي

رقم التسجيل : ٩٢٢١٧٠٣١٥

القسم : تعليم اللغة العربية

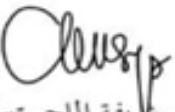
قدمتها إلى سيادتكم مع الأمل الكبير تتقبلوها بإمداد اعترفكم الجميل بأن هذه
الرسالة مستوفيه الشروط كبحث جامعي للحصول على الشهادة الجامعة الأولى (S-1) في
قسم تعليم اللغة العربية، وأن تقوموا بمناقشتها في الوقت المناسب.
هذا تفضلوا بقبول الشكر وعظيم التقدير.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته


سورابايا، ٢٦ مارس ٢٠٢١

المشرف الأول

المشرفة الثانية


(عين عريفة الماجستير)

NIP.195911041031002



(الدكتور اندوس الحاج صالحا الماجستير)


NIP.197806122007102010


التصديق


لقد أجرت كلية التربية والتعليم مناقشة هذه الرسالة الجامعية أمام مجلس المناقشة
في 8 أبريل 2021 وقرر بأن صاحبها ناجحة فيها لنيل الشهادة الجامعية (S, Pd) في
تعليم اللغة العربية.

أعضاء لجنة المناقشة:

المناقش الأول : الدكتور محمد بيهقي الماجستير ()

المناقشة الثانية : أمي حنيفة الماجستير ()

المناقشة الثالثة : عين شريفة الماجستير ()

المناقشة الرابعة : الدكتورة مفليحة الماجستير ()

سورابايا، 08 أبريل 2021

وافق على هذا القرار

عميد كلية التربية والتعليم

لجامعة سونن أمبيل سورابايا


(الدكتور علي مسعود الماجستير)
رقم التوظيف: 19630122193031002





KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN AMPEL SURABAYA
PERPUSTAKAAN

Jl. Jend. A. Yani 117 Surabaya 60237 Telp. 031-8431972 Fax. 031-8413300

E-mail: perpus@uinsby.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI

KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika UIN Sunan Ampel Surabaya, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Raudotul Hikmah Mufli
NIM : D92217031
Fakultas/Jurusan : Tarbiyah dan Keguruan/Pendidikan Bahasa Arab
E-mail address : raudotulhikmah@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :

☒ Sekripsi ☐ Tesis ☐ Desertasi ☐ Lain-lain (.....)
yang berjudul :

فعالية تطبيق وسيلة التعليم صقراطيف (Socratic) في تعليم مهارة القراءة

لدى طلاب الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 1 سيك

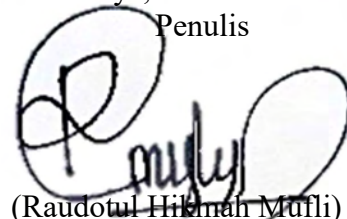
beserta perangkat yang diperlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Internet atau media lain secara **fulltext** untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta izin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Surabaya, 31 Maret 2021

Penulis


(Raudotul Hikmah Mufli)

التجريد

روضة الحكمة مفلى. ٢٠٢١. فعالية تطبيق وسيلة التعليم صقراطيف

(Socratic) في تعليم مهارة القراءة فصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١
سياك.

المشرف الأول: الدكتور اندوس الحاج صالح الماجستير

المشرفة الثانية: عين شريفة الماحستير

مفتاح الرموز: وسيلة التعليم، صقراطيف (Socrative)، مهارة القراءة

في جائحة هذا الوقت ، يجب على المدارس تنفيذ التعلم عن بعيد أو التعلم من المنزل. هذا يجعل المعلم قادرًا على اختيار وسائل التعلم المناسبة بحيث يظل التعلم فعالاً ويمكن أيضًا تحقيق أهداف التعلم كما هو متوقع. بعد إجراء مقابلات مع معلم اللغة العربية في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سياك، وجدت الباحثة أن المعلم يستخدم فقط التطبيقات التي تعتبر أقل فعالية للطلاب ، خاصة في تعليم القراءة. لذلك استخدمت الباحثة وسائل التعليم الصقراطيف في تعليم مهارة القراءة لدى طلاب الفصل الثامن في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سياك.

أهداف من هذا البحث العلمي هي: (١) لمعرفة مهارة القراءة لدى طلاب
الفصل الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سيالك. (٢) لمعرفة تطبيق وسيلة
التعليم صقراطيف (Socratic) في تعليم مهارة القراءة لدى طلاب الفصل الثامن بالمدرسة
المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سيالك. (٣) لمعرفة فعالية تطبيق وسيلة التعليم صقراطيف
(Socratic) في تعليم مهارة القراءة لدى طلاب الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة
الإسلامية الحكومية ١ سيالك.

استخدمت الباحثة طريقة الكمية واختبار T-Test. وطريقة جمع البيانات يعني طريقة المقابلة والملاحظة والاختبار والوثائق. وأما عينة البحث العلم فهي كل الطلاب

فصل ج ٣١ طلاب.

ونتائج هذا البحث العلمي هو وجود فعالية تطبيق وسيلة التعليم صقراطيف (Socratic) في تعليم مهارة القراءة على تحصيل تحليل برموز المقارنة T-Hitung هو ١٠,٦٥٣ و T-Tabel هو ٢,٤٥٧ ومع ذلك أن نتيجة T-Hitung أكبر من T-Tabel وهذا يدل على الفروض الصفرية (H_0) مفروضة والفروض البديلة (H_a) المقبولة.

محتويات البحث

صفحة الموضوع
 توصية المشرف أ.
 التصديق ب.
 موافقة النشر ج.
 التجريد العربي د.
 التجريد الإندونيسي و.
 الإهداء ح.
 كلمة الشكر والتقدير ط.
 الشعار ك.
 محتويات البحث م.
 اللوحة ع.
 الباب الأول ١.
 مقدمة ١.
 أ- خلفية البحث ١.
 ب- قضايا البحث ٤.
 ج- أهداف البحث ٥.
 د- أهمية البحث ٥.

الثانوية تجب الطلاب أن تعلم اللغة العربية لأسباب كما يلي : (١) اللغة العربية كلغة العبادة مثل : الصلاة و الذكر و الدعاء . (٢) بتعليم اللغة العربية تستطيع أن تفهم القرآن و الحديث حيث كلاهما المصادر الرئيسية للتعليم الإسلام . (٣) بتعليم اللغة العربية سوف تطور رؤية الدراسات الإسلامية لأن تستطيع أن تعلم الإسلام من الكتب التراث (الكتب التقليدية) . فلذلك اللغة العربية هي إحدى اللغات العالمية التي لها أهمية كبيرة ، فهي اللغة السادسة في العالم .

في تعليم اللغة العربية، هناك ٤ مهارات و هي مهارة الإستماع، مهارة الكلام ، مهارة القراءة و مهارة الكتابة. و إن تعليم المهارة ليس أمرا سهلا. ولكنه أمرا يحتاج إلى تخطيط مسبق. لأن التخطيط يعين العملية الفاعلية و الكفاية لتحقيق الهدف. والتخطيط ستكون الإرشاد لنيل المهارات اللغوي الناجحة . من جميع المهارات المذكورة، يؤكد المؤلف على مهارة القراءة لأن كثير من الطلاب أقل كفاءة مفهوم الناص في اللغة العربية.^٥

مهارة القراءة هي إحدى المهارات التي يجب تدريسها في تدريس اللغة^٦. مهارة القراءة هي فهم شيء مكتوب و مقروء و هي عملية الإتصال بين القارئ و المؤلف من خلال النص الذي كتبه، وفيها علاقة معروفة بين اللغة المنطوقة و المكتوبة^٧.

⁴ نورل هداية . تأثير تطبيق طريقة التمييز نحو ترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل السابع بمدرسة نور الهدى المتوسطة الإسلامية ليرام

Undergraduate thesis, Uin Sunan Ampel Surabaya. 2019. منيار جرسيلك.

٥. ويدي وردة النساء. تأثير تطبيق الإستراتيجية *index card match* مع تقنية الجائزة (*Reward Technique*) لترقية مهارة

Undergraduate thesis, *القراءة لدى طلاب الفصل العاشر بمدرسة الأشهر الثانوية الإسلامية سويجون لجواو بنجاح كرسبك*.

UIN Sunan Ampel Surabaya. 2020.

٦ ترجمہ من :

Yayan Nurbayan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung:Zein Al Bayan)2008, hlm 91.

٧ ترجم من :

Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung:PT Remaja Rosdakarya) 2011, hlm 143.

و من مظاهر الوجود، أرادت الباحثة أن تبحث هذا البحث تحت الموضوع "فعالية تطبيق وسيلة التعليمية صقراطيف في تعليم مهارة القراءة لدى طلاب الفصل الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سيك"، رباو. يمكن أن يساعد استخدام تطبيق صقراطيف على إنترنت المعلمين والطلاب على تعلم اللغة العربية و ترقية مهارة القراءة لطلاب.

ومن خلفية هذا البحث استعرضت الباحثة المشكلات التي أرادت إجابتها في هذا البحث فيمكن أن تلخيص كمايلي:

- ### ج- أهداف البحث

١- معرفة مهارة القراءة لدى طلاب الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سيك.

- ١- الباب الأول تبحث الباحثة عن المقدمة و فيها خلفية البحث و قضايا البحث و أهداف البحث و أهمية البحث و مجال البحث و حدوده و توضيح الموضوع وتحديدده و الدراسة السابقة و خطة البحث.
- ٢- الباب الثاني تبحث الباحثة عن الدراسة النظرية تحتوي على وسيلة التعليمية صقراطيف (Socratic) في تعليم مهارة القراءة.
- ٣- الباب الثالث تبحث الباحثة عن طريقة البحث تحتوي على نوع البحث و مجتمع البحث وعينته و طريقة جمع البيانات و بنود البحث و تحليل البيانات.
- ٤- الباب الرابع تبحث الباحثة عن الدراسة الميدانية تحتوي على وصف البيانات ونتائج البيانات و تحليل من نتائج البيانات.
- ٥- الباب الخامس تبحث الباحثة عن الإختتام وتشتمل على الخلاصة والإقتراحات.

الدراسة النظرية

الفصل الأول: وسيلة التعليم

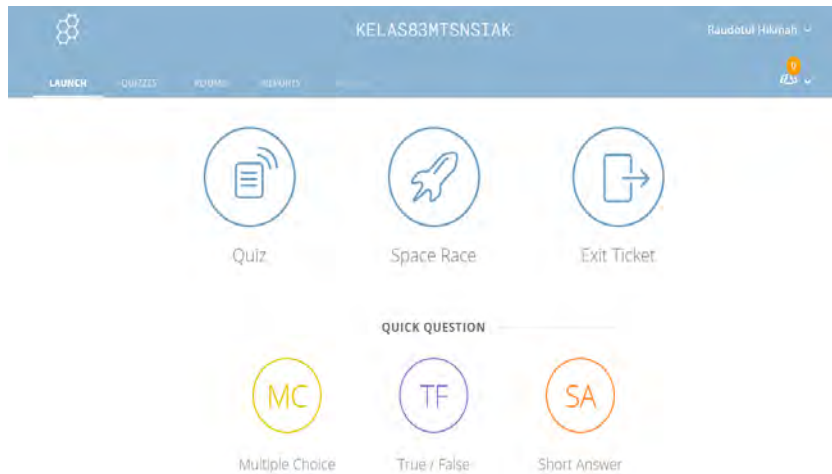
أ- تعريف الوسيلة التعليم

تسمى media في اللغة اللاتينية التي هي جمع من "medium" يعني الذي حرفيًا الواسط أو الوسيلة، أي وسيلة بين مرسل الرسالة ومستلم الرسالة. وفقا لشرام (schram)، وسيلة التعليمية تكنولوجيا المراسلة التي يمكن استخدامها لأغراض التعلم. كما إقتبس Sudrajat تعريف بريجز بأن وسيلة التعليمية هي الوسائل المادية لنقل المحتوى / المواد التعليمية ، المثال الكتب و الأفلام ، فيديو وغير ذلك.^{١٥}

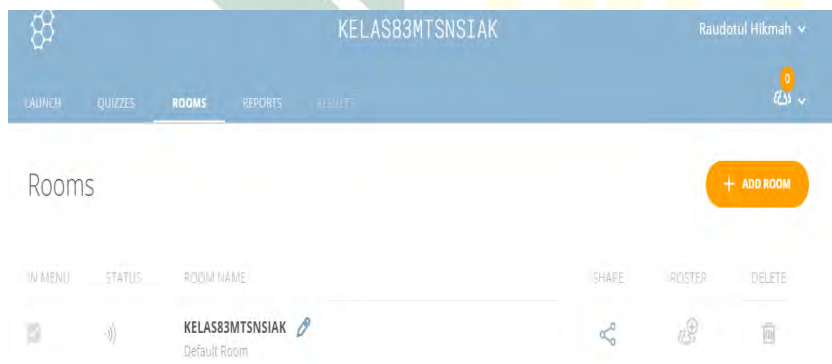
كما يعتذر سوبارنو بأن وسيلة التعليمية هي كل شيء تستخدم كقناة لنقل الرسائل أو المعلومات من أحد المصدر لمستلم الرسالة. يتم تمرير الرسالة أحيانا قناة صوتية (استماع) ، على المثال عبر الراديو. الراديو وسيلة سمعي. يمكن أيضا نقل الرسالة من خلال قناة مرئية (عرض) ، على المثال من خلال الصور. تستخدم الصورة للتعبير المعلومات وسيلة مرئي. غالبًا ما يتم تسليم الرسالة من خلال مزيج من المشاهدة والاستماع ، مثل التلفزيون. تلفزيون مستعمل لنقل المعلومات أو الرسالة هي وسيلة سمعية بصرية. وأضاف سوبارنو أن وجود وسيلة التعليم لم يكن كذلك دائما يعتمد على المعلم. يمكن لبعض وسيلة التعليم أن تنقل رسائل ومعلومات حتى

١٥ ترجم من:

(ج) تذكرة الخروج- انعكس في نهاية الدرس. وسؤال سريع
لميزة السؤال السريع.



(د) بعد ذلك ، ستظهر صفحة تحتوي على اسم غرفتنا وانقر على إنشاء واحدة لإنشاء اختبار جديد



(هـ) بعد ذلك ستظهر صفحة لإنشاء العنوان ونوع الاختبار الذي سننشئه. لإجراء اختبار متعدد الإجابات ، يمكننا اختيار أنواع اختبارات متعددة. لإجراء اختبار إجابة صواب / خطأ ، يمكننا اختيار أنواع صواب / خطأ ، ولإنشاء اختبار إجابة قصير ، يمكننا اختيار نوع إجابة قصيرة.

الهدف من القراءة الصامتة هو لكسب المعرفة من محتوياتها وتفصيلاتها. وهي كالوسيلة لأنواع القراءة الأخرى، منها القراءة التحليلية والقراءة السريعة والقراءة الإستناعية وغيرها.^{٢٩}

القراءة الجهرية هي القراءة بتلفيز الدلالات المكتوبة أو إلقاءها من الكلمات المقروءة. يناسب هذا التدريب بالتعليم في المستوى الابتدائي أو المستوى أول.

١. التلخيص بالصوت

٢. رؤية العين الرمز

٣. نشاط الذهن في إدراك معنى الرمز

(٣) القراءة المكثفة

القراءة المكثفة هي التي تجري داخل الفصل بهدف تنمية مهارات القراءة عند الدارسين. وزيادة رصيدهم اللغوي. ويختار لهاذا مواد على مستوى من الصعوبة يدرّب الدارس على إكتساب مهارات التعرف

^{٢٨} حسن جفر الخلفية، المراجع السابق، ص. ١٢٢.

^{٢٩} ويدي وردة النساء. تأثير تطبيق الإستراتيجية index card match مع تقنية الجائزة (Reward Technique) لترقية مهارة

Undergraduate thesis, *القرءاءة لدى طلاب الفصل العاشر بمدرسة الأشهر الثانوية الإسلامية سونجون لجاءو بونجاء كرسيك*.

UIN Sunan Ampel Surabaya. 2020. ص. ١٤.

(ك) تحديد موضوع النص

(ل) تحديد الفكرة الرئيسية والفكرة الداعمة^{٣٣}

و- تقويم تعليم مهارة القراءة

المفيد قبل البدء في وضع لاختبارات القراءة أن تقف الخبرات الماضية التي خدقها الدارسين من لغتهم الأم، إذا ليس من المعقول اختبار الدارسين في أمور متقدمة في قراءة. وهم لما يحدقوا بعد أبجديات القراءة وحل الرموز الكتابية، وكذلك العكس، فقد لا يكون مبرور في اختبار الدارسين في مبادئ أساسية القراءة يكونون قد حدقوها في لغتهم الأم، كمثل القراءة من اليمين إلى اليسير، ونقل العين، والسرعة وعد استعمال الإصبع والشففتين. وحل الرموز الكتابية وما إلى ذلك.^{٣٤} تمرينات القراءة التي تتضمنها اختبارها كما يلي:

أ) لسرعة التعرف على الكلمة

(ب) لمعرفة قراءة الأسئلة وفهمها

(ج) القراءة بصوت عالٍ

(د) فهم المقروء

٣٣ ترجم من:

Abdul Hamid, *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab*, (Malang: UIN-Maliki Press, 2010) Hal.63

^{٣٤} محمد عبد الخالق، *اختبارات اللغة*، (سعودية: جامعة الملك سعود) ص ١٩٧.

استخدمت الباحثة المقابلة كأسلوب لجمع البيانات إذا أرادت الباحثة إجراء دراسة أول للعثور على المشكلات التي يجب البحث عنها، وإذا كانت أيضا الباحثة تريد معرفة المزيد من الأشياء المتعمقة من المستفتى وكان عدد المستجيبين صغيرا.^٤ استخدمت الباحثة هذه الطريقة لمعرفة البيانات عن أحوال المدرسين والطلاب في التعليم والتعلم اللغة العربية التي تتعلق بماذا البحث العلمي. بعد أن أجرت الباحثة مقابلة مع مدرس اللغة العربية في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سيالك، وجدت الباحثة أن طلاب الفصل الثامن وخاصة الفصل الثامن "ج" لديهم مهارة القراءة منخفضة.

٢- طريقة الملاحظة (Observasi)

الملاحظة هي بحث عن البيانات المباشرة على البرامج المتعلقة بالبحث.^{٤٢} استخدمت الباحثة هذه الطريقة لمعرفة أحوال المدرسة وعملية التعليم في الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سياك. بعد أن أبدت الباحثة طريقة الملاحظة في الاجتماع الأول في الفصل الثامن اكتشفت الباحثة أن طلاب الفصل الثامن "ج" لديهم مهارة القراءة منخفضة ويحتاجون إلى تحسين هذه المهارة.

٤١ ترجم من:

Sugiyono, *Metode Penelitian Kualitatif, Kuantitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2019), hlm. 195.

^{٤٢}ترجم من:

Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2012), hlm. 193.

المقارنة = t_0

$$SE_{MD} = \text{الانحراف المعياري من متغير X و من متغير Y}$$

$$M_D = \frac{\sum D}{N}$$

$N = \text{جملة البيانات}$

$$SD_D = \sqrt{\frac{\sum D^2}{N} - \left(\frac{\sum D}{N}\right)^2}$$

الدراسة الميدانية وتحليل البيانات

الفصل الأول: لمحة عن مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سيك

أ- هوية مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سيك.

اسم	: مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سيك
العنوان	: شارع راجا كجيك ، كامفوع دالم، سيك
القرية	: كامفوع دالم
المدينة	: سيك سري إندرافورا
الولاية	: رياو، سومطرى
تاريخ تأسيسها	: ١٩٨٢
نمرة احصاءات المدرسة	: ١٢١١١٤٠٨٠٠٠١
رقم الهاتف	: ٢٠٥٧٩ (٠٧٦٤)
شهادة المدرسة	: أ
رئيس المدرسة	: راسميدة

ب- تاريخ تأسيس مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سيك.

كانت مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سياك في الأصل مدرسة خاصة تم إنشاؤها في إطار مؤسسة GUPPI تسمى مدرسة التوفيقية. تأسست شركة مدرسة التوفيقية في عام ١٩٨٢ كبديل عن PGA Filial مدرسة التوفيقية بكان بارو برعاية Wedana Siak Datuk Kasim.

في السنة الأولى من المدرسة ، التوفيقية ترأس التوفيقية السيد رادن إمام السيروني ثم حل محله السيد خضر ثم السيدة عزيزة خاتان. في عام ١٩٩٥ تم إلغاء مدرسة الجندي توفيقية ليصبح مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية سيالك الذي يرأسه د. م. ناذير خاتان.

من عام إلى آخر ، استمرت مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية سياك في التقدم وحظيت باهتمام متزايد من الحكومة ، على المستويين المركزي والإقليمي. كان مبنى مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية سياك ، الذي كان في الأصل مبنى مدرسة ملكية سابقة يقع في شارع سلطان شاريق قاسم، قادرًا ببطء على شغل المبنى الخاص به ، والذي تم الحصول عليه من مساعدة حكومة ريجنسي والإدارة الدينية المركزية.

بعد حوالي ٩ سنوات السيد د. قاد مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية سيالك محمد ناذيؤ خاتان، وأخيراً دخل فترة تقاعده في ديسمبر ٢٠٠٤. تم استبدال السيد نذير خاتان بالسيدة حاجة. ساليه سافيتري الماجستير اعتباراً من ١ يناير ٢٠٠٥ ، في ذلك الوقت كان لا يزال لديه البكالوريوس. ومع ذلك ، أثناء قيادته لمنصات الترجمة الآلية مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية سيالك ، كان لا يزال متحمساً لقيادة مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية سيالك جيداً مع مواصلة تعليمه حتى مستوى الماجستير. لذلك في عام ٢٠٠٨ حصل بالفعل على لقب الإدارة العامة للتعليم.

خلال مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بقيادة السيدة سلمية سافيتري الماجستير ، هناك العديد من التغييرات الإيجابية ، لا سيما في البناء المادي للمدرسة. هذه التغييرات في شكل تجديدات المباني ، وإضافة المرافق والبنية التحتية وكذلك المباني الإضافية. ويرجع ذلك إلى شغفه وجهوده في تحقيق رؤية ورسالة مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية.

الرقم	أسماء الطلاب	اختبار القبلي (y)
١	احمد مداعي رفقي	50
٢	الفيرا دفري رمضاني	20
٣	انغون سلسايلا	20
٤	اسف بايو ويجايا	40
٥	ديلا اليستا دوي فوتري	50
٦	فجرينا اغا فوتري	60
٧	غاديس فتالوكا	50
8	غننا سطريا	60
9	غناوان غزالي	60
10	هانا دتريا	30
11	ازى ملياني	60
12	جونبيوري	60
13	محمد عبد الرفي رمضان	20
14	مرضية عليا نوفطري	30
15	محمد اقبال مولانا	20
16	محمد احسان اكبر	20
17	نظيف القطبي	60
18	نجلا حفيظة	70
19	نوفال دفادلا	20
20	نساء الزاكية اريا	40
21	نور النساء	70
22	فوتري انديني	40

100%	31	مجموعة
------	----	--------

تحصيل النتائج في الاختبار القبلي من ناحية التقدير المأوية بناء على البيانات المجموعات لا يكون احدهم الطلاب حصلوا على درجة "ممتاز"، ومن درجة "جيد" 12,90%. ويدل على 6,45% من الطلاب حصلوا على درجة "مقبول". والأكثر 80,64% من الطلاب حصلوا على درجة "راسب". ومن نتائج هذا الاختبار القبلي، يمكن ملاحظة أن فهم الطلاب للفصل الثامن (ج) في مهارة القراءة لا يزال ناقصا في اختبار القبلي فهم المقروء.

استخدمت الباحثة طريقة الملاحظة أيضا. طريقة الملاحظة هي طريقة تشاهد فيها الباحثة لعملية التعليم في الفصل الثامن (ج) قبل تطبيق وسيلة التعليمية صقراطيف (Socratic) وبعده. استخدمت الباحثة طريقة الملاحظة لجمع البيانات عن وجود فعالية وسيلة التعليم صقراطيف (Socratic) في تعليم مهارة القراءة لدى طلاب الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سيك. بعد أن تقوم الباحثة بالملاحظة إلى الفصل الثامن (ج) بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سيك في تدريس القراءة، عرفت الباحثة أن في عملية التدريس اللغة العربية وخاصة في مهارة القراءة لاتستخدم فيها الطريقة أو الأسلوب المناسبة حتى يشعروا الطلاب بالصعوبة او بالملل في التعليم اللغة العربية وخاصة في مهارة القراءة.

20	نساء الزاكية اريا	90
21	نور النساء	70
22	فوتري انديني	80
23	رازا التيميس فكري	90
24	ريرين ستياي	80
25	صفى اديلة نيفية	100
26	صفية ناعلة	90
27	سوجي نورزيبلا	90
28	تنكو رزقي الفيترا	80
29	تنكو نسرانا عريقة	90
30	يوريسا راتو اوريا	100
31	ظفيرة الفي	80
مجموعة		2570
متوسطة		82,90

اللوحة (٧، ٤)

تفصيل النتائج الطلاب في الاختبار البعدي من ناحية التقدير بنسبة المئوية

الرقم	النتيجة	التقدير	عدد الطلاب	النسبة المئوية (%)
1	90-100	ممتاز	12	38,70%
2	80-89	جيد	14	45,16%
3	61-79	مقبول	5	16,12%
4	>60	راسب	-	-

900	30	90	60	إزى ملياني	11
400	20	80	60	جونسيوري	12
2500	50	70	20	محمد عبد الرفي رمضان	13
2500	50	80	30	مرضية عليا نوفطري	14
2500	50	70	20	محمد اقبال مولانا	15
2500	50	70	20	محمد احسان اكبر	16
400	20	80	60	نظيف القطبي	17
400	20	90	70	نجلا حفيفة	18
2500	50	70	20	نوفال دفادلى	19
4900	70	90	40	نساء الزاكية اريا	20
0	0	70	70	نور النساء	21
1600	40	80	40	فوتري انديني	22
100	10	90	80	رازا التمسيس فكري	23
1600	40	80	40	ريرين ستياني	24
400	20	100	80	صفى اديلة نيفية	25
900	30	90	60	صفية ناعلة	26
1600	40	90	50	سوجي نورزيبلا	27
900	30	80	50	تنكو رزقي	28

٣٨،٧٠% من الطلاب حصلوا على درجة "ممتاز"، و ٤٥،١٦ % من الطلاب حصلوا على درجة "جيد" . ويدل على ١٦،١٢ % من الطلاب حصلوا على درجة "مقبول". و لا يكون أحدهم الطلاب حصلوا على درجة "راسب". و ينلوا 100% من الطلاب الحد الأدنى لمعيار الاكتمال (KKM).

٢- إن تطبيق وسيلة التعليم صقراطيف (Socratic) في تعليم مهارة القراءة فصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سيك أولا يجمع المدرس يعني استاذ بلهوم جميع الطلاب فصل "ج" في مجموعة واتساب (WhatsApp) . في بداية الدرس، تلقي الباحثة السلام بقول "السلام عليكم ورحمة الله وبركاته". تسأل الباحثة عن الطلاب "كيف حالكم؟" ثم أجبوا "الحمد لله بصحة وعافية". تدعو الباحثة الطلاب للدعاء بدء تعلم اللغة العربية في هذا اليوم. بعد ذلك تبدأ الباحثة اسم الطلاب واحدا فواحدا بعدهم ٣١ طالبا ثم تشرح الباحثة عن الوسيلة صقراطيف (Socratic). تبدأ الباحثة بمقدمة عن المادة التدريسية وتجربهم عن موضوع المادة وأهداف التدريس تبحث الباحثة عن المادة "الهواية". تشرح الباحثة لطلاب المفردات عن "الهواية" مثل: كرة القدم، ركوب الدراجة، التصوير، الطبخ، القراءة، الرسم، الطبخ وغير ذلك. ثم قروا الطلاب المفردات الجديدة. توفر الباحثة فرصا للطلاب لطرح أسئلة صعبة عن المفردات. ثم أعطت الباحثة نص القراءة للطلاب لقراهم وفهمهم قبل العمل على أسئلة الممارسة في وسيلة التعليم صقراطيف. أعطت الباحثة ٢٠ دقيقة للطلاب لقراءة وفهم النص المتعلقة عن الهواية. بعد ذلك قدمت الباحثة رابطا www.socratic.com لوسيلة التعليم صقراطيف للطلاب فصل "ج" للعمل على الأسئلة وأعطيت الباحثة ٣٠ دقيقة للعمل. بعد كل

- Hindun Yafa Chotijah, Sukmana Larasati, Ika Putri Astriyana Sari. "Penerapan Media E-Learning Socrative dalam Materi Pengolahan Data Kelas VI Sekolah Dasar." *Seminar Nasional Pendidikan Matematika Ahmad Dahlan*, 2018: 94-98.
- Imam, Ma'ruf. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*. Malang: UIN Maliki Press, 2011.
- Margono. *Metode Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta, 2007.
- Muhith, Abdul. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Interpena, 2013.
- Musfiqon. *Panduan Lengkap Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: PT Prestasi Pustakarya, 2012.
- Nikmah, Abdul Wahab Rosyidi & Mamluatun. *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN Maliki Press, 2011.
- Nurbayan, Dr.Yayan. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: Zein Al Bayan, 2008.
- Saragih, Enni Erawati. "Peran Media Pembelajaran Berbasis Internet dalam Meningkatkan Mutu Mengajar Guru Bahasa Inggris." *ejournal UIKA*, 2018: 275.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2019.
- . *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2012.
- Guraru. (2013). *Socrative Memanfaatkan Gadget Siswa untuk Bermain Sambil Belajar*. (<http://guraru.org/info/socrative-memanfaatkan-gadget-siswa-untukbermain>, diakses pada 22 Desember 2020)